



GRUNDSCHULE GADELAND

Norderstraße 1

24539 Neumünster

Tel.: 04321 / 942-5210

Fax: 04321 / 942-5209

Grundschule Gadeland

Schulinternes Fachcurriculum (SIFC)

Unterrichtsfach: **Englisch**

Stand: 01.08.2025

Kompetenzen

„Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verfolgt vorrangig das Ziel, bei jeder Schülerin und jedem Schüler eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachenlernen zu entwickeln.“

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Äußerungen, Hörtexten oder Hör-Sehtexten, die auf vertrautem Wortschatz basieren, mit Unterstützung relevante Informationen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind, zu helfen.

- Sie verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases.
- Sie verstehen einfache Anweisungen und führen diese aus.
- Sie erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder.
- Sie erfassen den Inhalt von Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch.
- Sie entnehmen bevorzugt authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen.

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über bekannte Themen mit teilweise einfachen formelhaften Wendungen und gegebenenfalls auch unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik mit langsam und deutlichprechenden Partnerinnen und Partnern.

- Sie beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen.
- Sie wenden formelhafte, häufig genutzte Sätze situationsgerecht an.
- Sie nehmen Kontakt auf und stellen/beantworten selbstständig Fragen zu Themen aus ihren unmittelbaren Erfahrungsbereichen.
- Sie spielen kurze, geübte Dialoge nach.
- Sie agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln.

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler teilen sich in vertrauten Situationen nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen oder gegebenenfalls auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen zusammenhängend mit.

- Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor.
- Sie nutzen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen.

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.

Folgende Textsorten können herangezogen werden: Wörter, Piktogramme, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene, kommunikative Kurztexte.

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab). Sie nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess, beispielsweise als Gedächtnisstütze.

Verfügung über sprachliche Mittel

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über eine verständliche englische Aussprache, einen hinreichend großen Wortschatz und über grammatische Strukturen, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen in vertrauten Situationen gerecht zu werden. Sie verwenden die grammatischen Strukturen soweit korrekt, dass die Verständlichkeit gesichert ist.

Die sprachlichen Mittel haben hier vor allem eine dienende Funktion.

Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sind neugierig auf Fremdes und aufgeschlossen für andere Kulturen.

Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Dabei werden alle kommunikativen Fertigkeiten des Faches berücksichtigt.

Da Hörverstehen und Sprechen im Unterricht die Schwerpunkte bilden, haben diese auch für die Bewertung ein höheres Gewicht.

(siehe Fachanforderungen Englisch Primarstufe/Grundschule Schleswig-Holstein, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Kiel, Juli 2018)

Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	<p>Themen und Inhalte (in beliebiger Reihenfolge, Lehrkräfte setzen eigene Schwerpunkte in Bezug auf Dauer und Umfang der Einheiten, es können bei Bedarf auch Inhalte aus Klasse 3 und 4 ausgetauscht werden).</p> <p>Klasse 3:</p> <ul style="list-style-type: none">• We speak English (English words, colours, numbers to 20)• Ready for school (school things, snack box, school rules)• Move your body (body parts, feelings, hobbies)• Let's eat (breakfast, school lunch, at the market)• Clothes• My loved ones (family members, friends, pets)• A day on the farm (farm animals, animal food, at the farm shop)• About time (my day, days of the week, months and seasons)• Special days (birthday, Christmas, Easter)• Classroom phrases• Storytelling (free choice of stories)

Aspekte	Vereinbarungen
	<p>Fächerverbindende Lernangebote: Bei den Einheiten <i>Ready for school</i> (school rules) und <i>My loved ones</i> (family members) bietet sich eine Verbindung mit dem Kunstunterricht an.</p> <p>Ziele für nachhaltige Entwicklung: <u>Gesundheit und Wohlergehen (3)</u> wird im Rahmen der Einheit <i>Let's eat</i> (gesunde Mahlzeiten) thematisiert. <u>Nachhaltiger Konsum (12)</u> wird im Rahmen der Einheit <i>A day on the farm</i> (regionale Produkte, Transportwege) thematisiert.</p> <p>Kompetenzen: Es werden vorwiegend die Kompetenzen Hörverstehen/Hör-Sehverstehen und Sprechen aufgebaut, Leseverstehen und Schreiben werden angebahnt.</p> <p>Klasse 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Back to school (subjects, numbers to 100, ABC) • Weather (weather, renewable energy) • At home (homes, rooms and furniture, media) • At the zoo (zoo animals, food and movements, animal body parts) • Going on holiday (British money, Scotland) • A London trip (transport and directions, sightseeing) • Green week (animals of the forest, insects, endangered animals) • Children around the world (ways to school, stereotypes, festivals) • Special days (Halloween, Thanksgiving, Valentine's Day) • Storytelling (free choice of stories) <p>Fächerverbindende Lernangebote: Bei den Einheiten <i>Back to school</i> und <i>At home</i> bietet sich eine Verbindung mit dem Kunstunterricht an.</p> <p>Ziele für nachhaltige Entwicklung: <u>Maßnahmen zum Klimaschutz (12)</u> wird im Rahmen der Einheiten <i>Weather</i> (erneuerbare Energien, Energie sparen) und <i>Green week</i> (Recycling, globale Erwärmung) thematisiert. <u>Leben an Land (15)</u> wird im Rahmen der Einheit <i>Green Week</i> (Ökosystem Wald, gefährdete Tiere) thematisiert.</p> <p>Kompetenzen: Neben den Kompetenzen Hörverstehen/Hör-Sehverstehen und Sprechen, die immer noch den Schwerpunkt bilden, werden nun auch die Kompetenzen Leseverstehen und Schreiben vermehrt aufgebaut.</p>
Fachsprache	Englisch ist Unterrichtssprache und orientiert sich am Sprachvorbild des native speaker. Die deutsche Sprache kann in Phasen kontrastiver Spracharbeit funktional eingebunden werden.

Aspekte	Vereinbarungen
Fördern und Fordern	<p>Die Lernangebote werden (quantitativ und qualitativ) an die Bedürfnisse und Voraussetzungen der Lernenden angepasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umfangreicher/reduzierter Wortschatz • differenzierte Aufgaben, Arbeitsaufträge, Unterrichtsmaterialien, Hilfsangebote • mehr Zeit zum Bearbeiten der Aufgaben
Digitale Medien/ Medienkompetenz	<p>Einsatz digitaler Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit am Smartboard (z.B. interaktive Übungen) • Nutzung von i-Pads (Audiodateien abspielen/erstellen, Filme abspielen/erstellen, Lern-Apps zur Wortschatzarbeit,...) <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe englischer Suchbegriffe Informationen zu einem bestimmten Thema zusammenstellen • Basisfunktionen digitaler Medien anwenden (Bedienung der Tafel, i-Pads) • einfache digitale Medienprodukte mittels digitaler Werkzeuge erstellen (Audiodateien, kleine Filme) • digitale Lernumgebungen zur Unterstützung des schulischen Lernens auswählen (Lernspiel, Apps)
Hilfsmittel, Materialien, Medien	<p>Schülermaterial: Flex and Flory Workbook, Portfolio- und Diagnoseheft</p> <p>Unterrichtsmaterial und Medien: Realien, Flashcards, Bilderbücher, Bildwörterbücher, themenbezogenen Wort- und Bildsammlungen, Handpuppen, Spiele, Audio CDs, kurze Filmsequenzen, interaktive Lieder (The singing walrus), ...</p>
Leistungsbewertung	<p>Zentraler Bestandteil des Unterrichts ist die mündliche Kommunikationsfähigkeit. Bewertet werden alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (z.B. verbales/nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen).</p> <p>Die Überprüfung der Sprechfähigkeit kann über Einzel-, Partner- oder Gruppengespräche erfolgen, dabei gilt der Grundsatz <i>message before accuracy</i>.</p>
Überprüfung und Weiterentwicklung	Stand: 30.06.2025